

**T.C.
İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI
Kayapa Ortaokulu Müdürlüğü**

KAYAPA İLK-ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN (2015-2019)

İvrindi - 2014

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nasım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

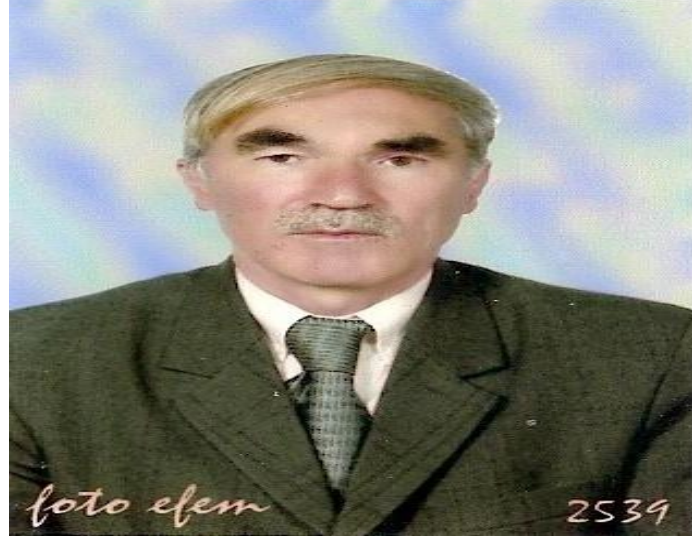


**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

Mustafa Kemal Atatürk



ÖNSÖZ



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bu doğrultuda hazırladığımız Stratejik Planımızın tüm paydaşlarımıza ve toplumumuza hayırlı olması dileğiyle emeği geçenlere de teşekkürü bir borç bilirim.

Kamil BAŞDEMİR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
1. HAZIRLIK	7
KAYAPA İLK-ORTAOKULU STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI	7
2. DURUM ANALİZİ	9
KAYAPA İLK-ORTAOKULU TARİHÇESİ	9
KURUM KİMLİK BİLGİSİ	10
MEVZUAT ANALİZİ.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	13
1- KURUM İÇİ ANALİZ.....	14
2- KURUM DIŞI ANALİZ.....	22
PEST (ÇEVRE ANALİZİ).....	24
GZFT (SWOT)ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
3. GELECEĞE YÖNELİM.....	29
VİZYONUMUZ.....	29
MİSYONUMUZ.....	29
İLKELERİMİZ	29
KURUMSAL DEĞERLERİMİZ.....	30
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	31
1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	35
3- KURUMSAL KAPASİTE	43
4. MALİYETLENDİRME.....	51
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	53
6- STRATEJİK PLANLAMA - EKLER	54
STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU (Tablo – 1).....	54
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ (TABLO 2).....	55
İÇ PAYDAŞ MATRİSİ (TABLO 3).....	55
DIŞ PAYDAŞ MATRİSİ (TABLO 4)	56
ETKİ/ÖNEM MATRİSİ(TABLO 5).....	57

1. HAZIRLIK

KAYAPA İLK-ORTAOKULU STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 Sayılı Genelge ile 2015-2019 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Kayapa İlk-Ortaokulu Strateji Geliştirme Birimi tarafından oluşturulan çalışma takviminin hazırlanması, uygulanması ve Stratejik planlama çalışmaları ekte yer alan **çalışma takvimine** uygun olarak yürütülmektedir.

Kayapa İlk-Ortaokulu'nun yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Kayapa İlk-Ortaokulu stratejik planının hazırlanması süreci aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmektedir;

1. Stratejik planlama sürecinde Kayapa İlk-Ortaokulu olarak ortak görüş birliğine varma ve süreci başlatma, çalışmanın bağlı tüm kurumlara duyurulması, çalışma takviminin oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulunun toplanması, Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması.(Tablo1)
2. Kurum faaliyet alanlarının ve yükümlülüklerinin tanımlanması, mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
3. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerlerin katılımlı bir anlayışla belirlenmesi.
4. Kurumun dış ve iç çevresinin analiz edilmesi: Paydaş katılımının sağlanması, paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizi, PEST analizinin yapılması.
5. Kayapa İlk-Ortaokulu stratejik alanlarının belirlenmesi: Stratejik amaçların belirlenmesi.
6. Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması: Kayapa İlk-Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
7. Stratejik planın incelenmesi ve benimsenmesi: Planın her aşamasında ilgili birimlerinin görüşlerinin alınması.
8. Uygulama süreci ile ilgili performans hedeflerinin tanımlanması, İzleme ve Değerlendirme: Faaliyet Raporları, İzleme Değerlendirme Raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi.
9. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planının Uyumlaştırılması

Onuncu Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

KAYAPA İLK-ORTAOKULU TARİHÇESİ

Okulumuz ilk defa ilkokul 18.09.1926 tarihinde Ahmet SABRİ adında bir öğretmenin atanmasıyla eski cami odasında öğretime başladı. Daha sonra 1930 yılında köylüler tarafından 3 derslikli okul yapıldı. 1958 yılında okulun yetersiz kalmasıyla ilave 2 derslikli bir bina daha yapıldı. 1970 yılından sonra 5 sınıflı okul yetersiz kalınca ikili öğretime geçildi.1978 yılında kiralık bir binada ortaokul açıldı. Ortaokul ve ilkokulun yetersiz ve eski olması nedeniyle yeni okulun yapımına 1986 yılında başlandı, 1990 yılında tamamlandı. 1991-1992 Eğitim öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birleşerek Kayapa İlköğretim Okulu adında eğitim öğretime açıldı.

Okulumuz şu an 4732m² arsa üzerinde 658m² kapalı alana sahip 3 katlı 1 binada eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Okulumuzda 16 derslik, 1 Bilişim Tekn. Laboratuvarı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Kütüphane bulunmaktadır. Okulumuzda okul öncesi eğitimi uygulaması mevcuttur.

KURUM KİMLİK BİLGİSİ

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	KAYAPA İLK-ORTAOKULU
Kurum Türü	İlkokul-Ortaokul
Kurum Kodu	738739-738756
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 2 Öğretmen : 19 Hizmetli : 1 Memur : -
Öğrenci Sayısı	223
Öğretim Şekli	Normal : x İkili:
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1928
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0 266 4655508 Fax :
Kurum Web Adresi	http://ivrindikayapaortaokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	738756@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Kayapa Mahallesi Posta Kodu : 10770 İlçe : İvrindi İli : Balıkesir
Kurum Müdürü	Kamil BAŞDEMİR GSM Tel: 5424048624
Kurum Müdür Yardımcıları	Adem GÖKALP GSM Tel: 5435819552

MEVZUAT ANALİZİ

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı ile ilgili mevzuatlara göre çalışmalarını yürütmektedir. T.C.Anayasası çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler aşağıda isimleri yazılı Kanun ve Yönetmeliklerde belirtilmiştir. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır.

2.2.1. İlgili Bazı Kanunlar:

1. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
2. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
3. 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşki. ve Görevleri Hak.Kanun
4. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5. 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
6. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
7. 5302 sayılı İl İdaresi Kanunu
8. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
9. 652 Sayılı Kanun

2.2.2. Kayapa İlk-Ortaokulu faaliyet alanlarıyla ilgili bazı yönetmelikler:

1. Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
2. Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
3. Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği
4. Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik
5. Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
6. Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
7. Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet içi Eğitim Yönetmeliği
8. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
9. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
10. Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- 11-Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

2.2.3. Faaliyet Alanı / Ürün Ve Hizmetler

1. Öğrenci rehberlik hizmetleri
2. Öğretmen rehberlik hizmetleri
3. Veli rehberlik hizmetleri
4. Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
5. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
6. Sınav işleri
7. Sınıf geçme işleri
8. Rehberlik
9. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
10. Öğrenim belgesi düzenleme işleri
11. Belirli gün ve haftalar
12. Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri
13. Kulüp çalışmaları
14. Okul-Çevre ilişkileri
15. Toplum hizmetleri
16. Derece terfi
17. Hizmet içi eğitim
18. Özlük hakları
19. Müfredatın işlenmesi

2.2.4. Kayapa İlk-Ortaokulu'nda bulunması gereken Kurullar ve Komisyonları;

1. Zümre Öğretmenler Kurulu
2. Okul Sütü Komisyonu
3. Okul-Aile Birliği Kurulu
4. Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu
5. Öğretmenler Kurulu
6. Şube Öğretmenler Kurulu
7. Öğrenci Davranışları Kurulu
8. Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
9. Sosyal Etkinlikler Kurulu
10. Törenler ve Kutlama Komisyonu

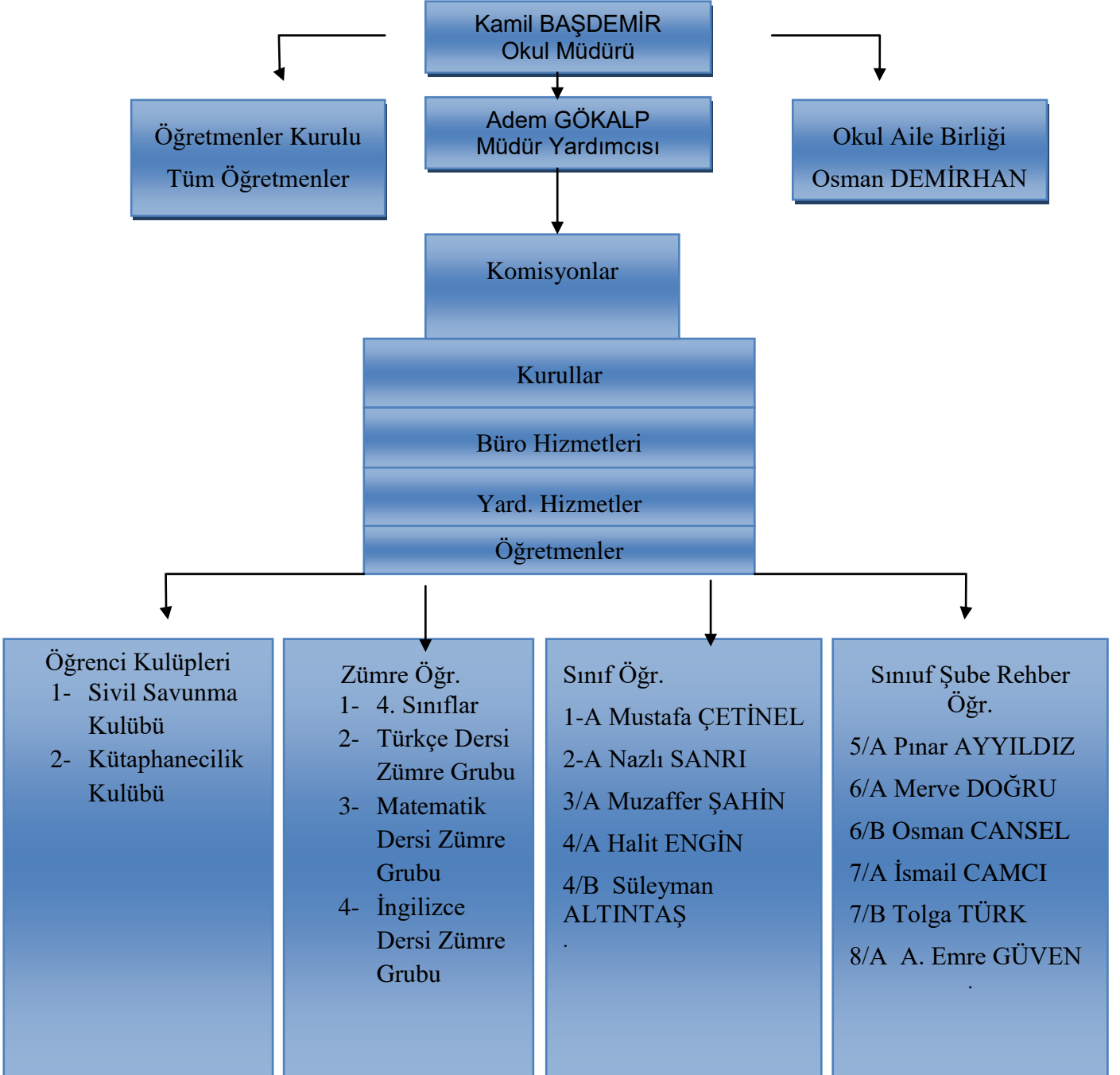
PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlama ekibi tarafından çalışmalara girdi sağlayacak müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, müdürlüğümüzün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar belirlenmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

1- KURUM İÇİ ANALİZ

TEŞKİLAT ŞEMASI



EĞİTİM SİSTEMİ

Genel Durum Tablosu

Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
2	14	223	19

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

Öğrenci Öğretmen ve Okul/Kurum Sayıları

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
			Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Bayan	Toplam		
Okul Öncesi	1*	1	8	4	12		1	1	12	12
İlkokul	1	5	33	43	76	4	2	6	15,2	12,6
Ortaokul	1	6	48	73	121	5	7	12	20,1	10
Ortaöğretim										
Toplam	3	12	89	120	221	9	10	19	18,41	11,6

* Anasınıfı ilkokulumuz bünyesinde.

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Okul öncesi eğitimin amaçları, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını ve Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak, çocukları üst öğretime hazırlamaktır.

Okulumuzda 1 adet İlkokul bünyesinde anasınıflı bulunmaktadır.

Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma

3-5Yaş	% 10,99
5 Yaş	% 80,32

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

İLKOKULLAR ve ORTAOKULLAR

Okullaşma oranı Okulumuz eğitim bölgesinde %100'dür.

İlkokul ve Ortaokullarda OkullaşmaOranları

İlkokul	% 100
Ortaokul	% 100

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

2015 Nisan Ayı İtibari İle Okulumuz Geneli Sürekli Devamsızlık Tablosu

Okul Adı	Devamsız öğrenci sayısı	YSÖP kapsamındaki devamsız öğrenci sayısı
Kayapa İlk- Ortaokulu	0	0

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

ÖZEL EĞİTİM:

Okulumuzda özel eğitim ihtiyacı olan bireylere eğitim kaynaştırma yoluyla yapılmaktadır.

Özel eğitim alan öğrenci sayısı

Dönem	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı
2012- 2013	3	2	
2013- 2014	2	2	
2014- 2015	2	2	

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

TAŞIMALI EĞİTİM:

Taşımali Eğitim Genel Durum

Dönem	İlkokul+Ortaokul			Ortaöğretim		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran
2011-2012	157	232	0,67			
2012-2013	165	244	0,67			
2013-2014	146	214	0,68			
2014-2015	143	212	0,67			

*Tablo Bilgisi e-okul verilerinden derlenmiştir.

İNSAN KAYNAKLARI

PERSONEL				
Personel	Mevcut	Olması Gereken	İhtiyaç	Fazla
Okul Müdürü	1	1	-	-
Müdür Yardımcısı	1	1	-	-
Sınıf Öğretmeni	5	5	-	-
Ana Sınıfı Öğretmeni	1	1	-	-
Türkçe Öğretmeni	2	2	-	-
Fen Bilimleri Öğretmeni	1	1	-	-
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	-	-
Matematik Öğretmeni	2	2	-	-
İngilizce Öğretmeni	2	2	-	-
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	1	-	-
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	-	-
Tek-Tasarım Öğretmeni	1	1	-	-
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	-	-
Müzik	1	1	-	-
Görsel Sanatlar	1	1	-	-
Hizmetli	1	1	-	-
TOPLAM	22	22	-	-

KURUM PERSONELİNİN EĞİTİM DURUMU

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
İlkokul	-	-
Ortaokul	1	6,25
Lise	-	-
Ön lisans	-	-
Lisans	21	93,75

KURUM PERSONELİNİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI:

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	10	45,4
30-40	9	40,9
40-50	-	-
50+...	3	13,6

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

KURUM PERSONELİNİN HİZMET SÜRESİNE İLİŞKİN BİLGİLER:

Hizmet Süreleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-10 Yıl	16	72,7
11-20 Yıl	3	13,6
21 ve üzeri	3	13,6

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

İDARİ PERSONELİN KATILDIĞI HİZMETİÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI:

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Kamil BAŞDEMİR	Okul Müdürü	İntel Öğretmen Programı Liderlik Kursu	2011
		Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu	2013
		Toplam Kalite Yönetimi Semineri	2006
		Sınıf Rehberlik Yönetimi Semineri	2007
		Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) Semineri	2011
		İlköğretim Kurumları Standartları (İKS) Semineri	2012
		Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri	2012
		Ön inceleme, İnceleme ve Soruşturma Teknikleri Semineri	2013
		Ekolojik Okuryazarlık Semineri	2013
		Okulda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri	2010

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Adem GÖKALP	Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim Kursu	2007
		Hazırlayıcı Eğitim Programı Kursu	2007
		Satranç Öğreticiliği Kursu	2009
		Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2007
		Kan Bağışçısı Eğitici Eğitimi Semineri	2008
		Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Eğitimi Semineri	2011
		Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	2012
		Eğitim Koçluğu Kursu	2015

*Tablo Bilgisi MEBBİS verilerinden derlenmiştir.

2- KURUM DIŞI ANALİZ

COĞRAFİ DURUM

Okulumuzun hitap ettiği eğitim bölgesi genellikle dağlıktır.

Okulumuzun İvrindi' ye 12 km., Balıkesir'e 50 km. mesafede olup İvrindi İlçemizin güneybatısındadır.

YAPILABİLEN TURİZM ÇEŞİDİ

İvrindi'ye 40 km uzaklıkta Madra Dağı Balıkesir ili dışından gelenlerin de uğradıkları yerlerden biridir. Doğa güzelliği olarak mutlaka görülmesi gereken yerlerden biri.

İlçede Madra Dağı ve çevresi ile ilçe av komisyonunca belirlenmiş olan bölgelerinde kara avcılığı yapılmaktadır. Ayrıca Karaçepiş Yeşilköy, Çarkacı, Kınık ve Korucu göletlerinde olta balıkçılığı yapılmaktadır.

İvrindi Yeşilköy Göleti İvrindi 'ye 5 km uzaklıktadır. Korucu beldemize 7 km , İvrindi'ye ise 27 km uzaklıkta olan kaplıcalar şifa arayanların uğrak yeridir. Ayrıca kaplıca tesisleri çevresi piknik için de uygundur.

İlçede her yıl 21-25 Eylül arası düzenlenen Hayvan ve Emtia Panayırında Yağlı Pehlivan Güreşleri düzenlenmekte olup , her yıl ilçenin Kurtuluş törenlerinde At Yarışları ve cirit atma yarışları tertip edilmektedir. Kayapa Beldesinde çömlekçilik, Korucu Beldesinde kaşıkçılık ve dokumacılık yapılmaktadır.

EKONOMİ (TARIM -HAYVANCILIK - SANAYİ)

Ekonomisi tarıma dayalıdır. Halkımızın % 90'nı tarım ve hayvancılık ile geçimini sağlamaktadır. Başlıca tarım ürünleri buğday, arpa, tütün, mısır ve baklagillerdir. Ayrıca az miktarda üzüm, elma, ayçiçeği ve susam yetiştirilir. Hayvancılık gelişmiştir. Hayvancılık ekonomide önemli yer tutar. En çok koyun ve sığır beslenir. Arıcılık gelişmiştir. Son yıllarda tavuk besiciliği de gelişmiştir. Köylerde el dokumacılığı yapılır. İlçe topraklarında bakır, taşkömürü, linyit, antimon ve kaolin yatakları vardır. İvrindi' de 4 adet modern sanayi tesisi bulunmaktadır. 6 Eylül (Karaçepiş), Yeşilköy, Korucu, Kocaali, Çarkaca ve Kınık göletleri bulunmaktadır. İlçemizde 23 adet tarımsal amaçlı kooperatif kuruluşu bulunmaktadır. İlçemizde büyük ölçüde işsizlik mevcuttur.

MADENCİLİK

BALIKESİR İVRİNDİ CEVHER ZENGİNLEŞTİRME TESİSİ

İvrindi Cevher Zenginleştirme Tesisi Balıkesir-Edremit karayolu üzerinde İvrindi ilçesine 3,5 km mesafede faaliyet göstermektedir. Çanakkale Yenice ve Kocayayla maden ocaklarından çıkarılan tüvenan cevher, İvrindi cevher zenginleştirme tesisinde işlenerek kurşun, çinko ve bakır konsantreleri elde edilmektedir.

ANTİMUAN: İvrindi-Taşdibi,Büyük Yenice ve Küçük Yenice’de 178.320 ton antimuan rezervi bulunmaktadır

KAOLEN:İvrindi- Küçük Yenice köy Yatağı: 970.000 ton görünür, muhtemel rezervi olan yatak işletilmektedir.

STRATEJİK PLAN REFERANS DÖKÜMANLARI

- 10. Kalkınma Planı
- Bakanlık 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA.

PEST (ÇEVRE ANALİZİ)

POLİTİK/YASALFAKTÖRLER	EKONOMİKFAKTÖRLER
AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması	Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi
Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan	Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının	AB, Dünya Bankası, (GMKA) diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı
Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği	İşsizlik sorunu
Mevzuat değişiklikleri	İvrindi maden rezervlerinin kullanımı.
İlimizin okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması konusunda pilot il olması,	Sanayi sektörünün olmaması ve Hizmet Sektöründeki eksiklikler.
SOSYAL/KÜLTÜRELFAKTÖRLER	TEKNOLOJİKFAKTÖRLER
Eğitime olan duyarlılığın artması	Eğitimde teknolojik altyapı
Okullaşma oranının yüksek olması	e-Okul uygulamaları
Mesleki eğitime ilginin artması	AR-GE çalışmalarında kaynak sorunu
Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği	Teknolojinin kullanımı
Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması	Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları
Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler	Bölgedeki alternatif enerji kaynakları ile ilgili teknik alt yapı eksikliği
Çevre duyarlılığı ve projeleri	e-Devlet uygulamaları
Sosyal destek projeleri	F@tih Projesi

GZFT (SWOT) ANALİZİ

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması4. Yatılılık ve bursluluk imkânları5. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ol style="list-style-type: none">1. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı6. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar7. Yaygın teşkilat ağı8. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi9. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları10. Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması2. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması4. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği3. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği4. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması5. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması6. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması7. Ücretli öğretmen uygulaması8. Okul –Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması9. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği2. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması4. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması5. İç kontrol sisteminin kurulamamış olması6. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması7. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği8. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı 2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 4. Ulaşım ağının gelişmesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlılığının artması 3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 5. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 6. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması 6. Öğretmen arzının yeterli olması 7. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 8. Yönetici kadronun değişime ve gelişime açık olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu 3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 4. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları 5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 7. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 8. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 5. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi 6. Bölgeler arası gelişmişlik farkı 7. Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması 8. Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması 5. Mevzuatın sık sık değişmesi 6.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriYükseköğretime katılımHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiKız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimiÖzel öğretimin payıÖzel öğretim okullarının doluluk oranı	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarÖğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriTürkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programıÖğretim programı geliştirme süreciÖğretim programlarının etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıYurtdışındaki vatandaşlarımızı yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleriÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriOkul sağlığı ve hijyenOkul güvenliğiZararlı alışkanlıklarAçık öğretim sisteminin niteliğiEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriHayat boyu rehberlik hizmetiTemel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumuTemel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemiSınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısıEğitsel değerlendirme ve tanılamaMesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmalarıÖnceki öğrenmelerin	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmen istihdam stratejileriÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciHizmetiçi eğitim kalitesiÇalışanların yabancı dil becerileriOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıUluslararası fonların etkin kullanımıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıÖzel eğitim okullarının yaygın olmamasıEğitim yapılarının depreme dayanıklılığıKamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçlerDonatım eksikliğiTeknolojik altyapı eksikliğiİş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararıMevzuatın sık değişimiStratejik yönetim ve planlama anlayışı

	<p>belgelendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği▪ Yabancı dil yeterliliği▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">▪ İş sağlığı ve güvenliği▪ İç kontrol sistemi▪ İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması▪ Bürokrasinin azaltılması▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği▪ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum▪ Kurumsal aidiyet▪ Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği▪ İstatistik ve bilgi temini
--	--	--

3. GELECEĞE YÖNELİM

VİZYONUMUZ

Atatürk ilkelerinin ve bilimin kesiştiği biz çizgide, çocuklara bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırarak öğrenmeyi öğreten bir kurumuz. Öğrencilerimizin özgüven sahibi, düşündüklerini ifade edebilen, sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetişmelerine imkân sağlamak için varız.

MİSYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

İLKELERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim
15. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
16. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
17. Adaletli performans değerlendirme,
18. Doğa ve çevreyi koruma bilinci.

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Kurum çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamı sağlanır.
10. Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsetilir.
11. Hizmetlerin sunumunda iş görenlere kalitenin geliştirilmesinin bütün personelin işi olduğu anlayış ve yaklaşımı benimsetilir.
12. Gelişmenin değişmeyle mümkün olacağını herkes tarafından bilinmesi sağlanır.
13. Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumunu göz önünde bulundurulur.
14. Kurum personelimiz, asli görevleri gereği yapmaları gereken iş ve işlemleri fedakârca gerçekleştirirler.

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç - 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef - 1

Plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	52	60	65	85
2.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	100	100	100
		Ortaokul	100	100	100
3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100
4.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	0,70	0,47	0,4
		Ortaokul	0,70	0,47	0,4
5.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	0	0	0	0
6.	Özel Öğretim Payı	0	0	0	4
7.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	6	7	7,5	10,5
8.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	100	97	97	100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuz ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, 2012 yılı içerisinde % 52, 2013 yılında % 60 ve 2014 yılında %65 olarak belirlenmiştir. Okul öncesi eğitim yaygınlaşması Okul çevremizde hızla devam etmektedir ve bu durum da oranların artışı ile görülmektedir.

İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı % 100'e ulaşmıştır.

Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranları, Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranları ve ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranlarına bakıldığında her sene düşüş olduğu gözlemlenmiştir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve özel gereksinimli bireyler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir. Okulöncesi eğitimini alınacak önlemlerle % 85 düzeyine çıkarmaktır.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. Yerel olarak yürüttüğümüz “Tomurcuklar Erken Açsın” projesinin kapsamı genişletilecek.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Bu bölgelerde taşınmalı kapsamına alınarak kapatılmış ve şu an atıl vaziyette olan okulların tadilatının yapılarak anasınıfı oluşturulacaktır.	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	Temel Eğitim
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Orta Öğretim Hizmetleri
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
6.	Taşınmalı ilköğretim uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin mevzuat düzenlemesi yapılarak uygulamada bütünlük sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Özel Eğitim	Destek Hizmetleri

7.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	Eğitim ve Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir. Okullardaki özel eğitim alt sınıflarının imkanları genişletilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim
10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. Hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan ayrılma nedenlerinin araştırılması ve bu öğrencilerin ailelerinin ziyaret edilmesi.	Eğitim Öğretim Birimleri	Temel Eğitim
12.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları geliştirilecektir. Eğitime % 100 Destek Projesi kapsamında özel sektör temsilcileriyle görüşülecek.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
13.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat boyu Öğrenme	Hayat boyu Öğrenme
14.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	Özel Eğitim	Özel Eğitim

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç - 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef - 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	8.12(23)	8.56 (23)	11.62 (20)	13
		Matematik	2.84(20)	1,30 (20)	7.41 (20)	10
		Fen ve Teknoloji	4.12 (20)	3.33 (20)	9.72 (20)	12
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	7.01 (20)	7,15 (20)	10,48 (20)	13
2.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	68.5	59,80	66,03	70
		6. Sınıf	58,7	38,95	61,36	70
		7. Sınıf	57,79	63,42	54,52	70
		8. Sınıf	59,76	58,3	58,52	70
3.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	10	10,12	10,45	20
		Ortaokul	10	10,44	10,55	20,12
4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	6	6,42	7,12	15
		Ortaokul	5	5	7,02	15
5.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	20	22	24	30
6.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0	0	0	0
7.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	0	4
8.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		0	0	0	1
9.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		0	0	0	1

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimizin başarı düzeyi %51,32 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Birinci sınavında %44,5 'dir.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ele alındığında yılsonu başarı puanları ortalama % 75 düzeyindedir. Ortak Sınav sonuçları incelendiğinde özellikle Matematik ve Fen Bilimleri alanında ülke genelinde olduğu gibi Okulumuzda da ortalamalarının Türkçe ve Sosyal Bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı ilköğretim okullarında % 24'dür. Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaöğretimde %0'dır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler. Özgüven sahibi, geleceği ile ilgili hedefler koyabilen, hedefine ulaşmak için projeler üretebilen planlı düzenli çalışmayı bilen bireyler yetiştirmek. 2015-2019 Stratejik Plan döneminde Ortak Sınavlarda % 47,91 olan başarı ortalamasını % 70 düzeyine çıkarmak.

Hazırlanan Değerler Eğitimi Projesiyle, disiplin cezalarında azalış sağlamaktır. Mevcut durumda iftihar belgesi alan öğrenci oranını, % 82, onur belgesi alan öğrenci oranı %71 düzeyine yükseltmektir. Bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. Disiplin cezası alan öğrenci oranını ortaokullarda zaten % 0 seviyesindedir.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projeleri eğitimde kalitenin artmasını sağlamaktadır.

Ayrıca ” İvrindi Okuyor”, “Adım Adım Zirveye” Tomurcuklar Erken Açsın” , Okulundan Bilgilen Çocuğunla İlgilen”, “Okul Veli El Ele”, “Bize Her Yer Okul”, “Gönül Bahçem Güzel Türkçem” projeleri de Okulumuzda uygulanan projelerdir.

Bu Projeler sayesinde aşağıdakilerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Adım Adım Zirveye:İlçemizde eğitim alan tüm öğrencilerimizin eğitim düzeylerini artırmak ve ortaokul öğrencilerinin ortak merkezi sınavlar başarısını artırmak.

Bize Her Yer Okul: Anakız Okuldayız Okuma Yazma Kampanyası Çalışmalarında başarıya ulaşmak ve Halk Eğitim Merkezi Faaliyetlerini toplumun tüm kesimlerine ulaştırmak.

Gönül Bahçem, Güzel Türkçem: Öğrencilerimizin günlük hayatta kullandıkları kelime hazinelerinin okullarımızda yapılacak etkinlik ve eğitim çalışmaları ile zenginleştirilmesi ve telaffuz güzelliği kazandırılarak Türkçemizin güzel konuşulmasının sağlanması.

İvrindi Okuyor: Öğrencilerimizde kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, onların algılama, muhakeme etme, dilimizi inceliklerine göre kullanma yeteneklerini geliştirmek; merkezi sistem sınavlarındaki başarılarının artırılmasına katkı sağlamak.

Okul Veli El Ele: Eğitimin üç temel unsurundan biri olan velilerimizin eğitimlerini sağlayarak çocukların eğitimlerine katkıları yönünde var olan eksikliklerin telafisi ve Eğitimde Öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin etkinleştirilerek başarılarının artırılmasını sağlamak.

Okulundan Bilgilen, Çocuğunla İlgilen: Okulumuz genelindeki tüm ilkokul-ortaokul da eğitim gören çocuklarımızın eğitim hayatları boyunca gelişimleri ve eğitim süreçleri hakkında velilerimizin sürekli olarak bilgilenmeleri sağlamak ve onların eğitimlerini okul-öğretmen ve veli eşgüdümü ile sağlıklı bir yapıya kavuşturmak.

Tomurcuklar Erken Açsın:2009/53 ve 2010/31 sayılı Genelgeler gereğince Okul Öncesi Eğitimde 48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranının artırılabilmesi hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde Eğitim Programında belirlenen ilke ve amaçlara uygun olarak yürütülebilmesi,

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlköğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
2.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır. (Bize Her Yer Okul)	Eğitim Öğretim Birimleri	Hayatboyu Öğrenme
3.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi	STRATEJİ BİRİMİ
4.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
5.	Eğitimin üç temel unsurundan biri olan velilerimizin eğitimlerini sağlayarak çocukların eğitimlerine katkıları yönünde var olan eksikliklerin telafisi ve Eğitimde Öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin etkinleştirilerek başarılarının artırılmasını sağlanacaktır. (Okul Veli El Ele , Okulundan Bilgilen, Çocuğunla İlgilen)	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
6.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
7.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayımlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, Gönül Bahçem Güzel	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri

	Türkçem ve İvrindi Okuyor gibi projeler sayesinde okuma verimi ve oranları artırılabak.		
8.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Bilgi İşlem Birimi
9.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenler hizmetiçi eğitimlere yönlendirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem Birimi
10.	Merkezi sınav sonuçlarının ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. (Adım Adım Zirveye)	Bilgi İşlem Birimi	Bilgi İşlem Birimi
11.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları

Stratejik Hedef – 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir. Özdeğerlendirme yapabilen, öğrenme sonucu elde ettikleri kazanımları günlük yaşamında kullanabilen, üretime katkıda bulunan, hayat standartları yüksek bireylerin yetiştirilmesi.

Hedefin mevcut durumu?

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. İlçemizde staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylemektedir.

İlçemizde geneli 2013 ve 2014 yıllarında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere toplam 248 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 5306 kişi yararlanmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem haline getirilecek. İş Piyasasıyla iş birliği yaparak iş piyasasının ihtiyaç duyduğu alan ve dallarda öğretim programları ve bölümlerin açılması, kursların düzenlenmesi. Bu Kurslarda; İş piyasasındaki yetişmiş elemanlarından usta öğretici olarak yararlanmak.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
3.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
4.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
5.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim

Stratejik Hedef - 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	2,77 (17)	2,92 (17)	7,55 (20)	10

2.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	-	10
3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	20
4.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaokul)	55,34	51,22	50,03	71,00
5.	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	-	-	-	3

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır.

Önümüzdeki süreçte Bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

2014 yılı İngilizce dersinin net ortalaması 8. Sınıfta uygulanan merkezi ortak sınavlarda 7,55 Yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları ortalaması ise ortaokullarda ortalama 50,03

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş bireyler yetiştirmek.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmek.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
2.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
3.	Öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Ortaöğretim Birimleri	Ortaöğretim Birimleri

3- KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç - 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef - 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20,21	16,56	16,19	16,1

2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	-	-	5
3	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı	-	-	-	5
4	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	3	3	3	10
5	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	100	100	100	100
6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	0	50	100
7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	11	12	14	10
8	Norm kadro doluluk oranı %	76	83	79	87

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

2014 yılı verilerine göre Okulumuz Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 16.02.2015 tarihi itibarı ile Okulumuz bünyesinde toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

Okulumuz birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır. Okul birimlerimiz iç yönergeler vasıtasıyla personelinin görev dağılımını yapmakta olup bu konudaki henüz standartlara bağlı iyileştirmeler yapılamaya devam edilmektedir.

Okulumuzda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Okulumuz insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Okul Müdürlüğümüz bünyesinde ihtiyaç duyulan kadrolardaki personel ve öğretmen eksikliğinin tamamlanması. Yerel Hizmetiçi Eğitim faaliyeti sayısını artırarak Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısını artırmak. Personelin kendisini yetiştirmesini sağlamak.Sağlanan olanaklarla Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılımı sağlamak.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
2.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
3.	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Birimi	Destek Hizmetleri Birimi
4.	Okul çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi
5.	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Birimi	İnsan Kaynakları Birimi

Stratejik Hedef - 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	14,0	13,00	12,00	13
		İlkokul	14,8	16,69	16,18	15
		Ortaokul	26,87	24,25	19,17	16
		Ortaöğretim				
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı %	50	50	50	0	
3	Spor salonu olan okul oranı	0	0	0	1	

4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okullar		0	0	1	1
5	Kütüphanesi olan okul oranı		1	1	1	1
6	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin sayısı		0	0	0	0
7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirmesi yapılanlar		Yok	Yok	Yok	Yok
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurumlar		-	-	1	1
9	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		100	100	100	100
10	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		0	0	0	0
11	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı		YOK	YOK	YOK	YOK
12	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		YOK	YOK	YOK	5000TL
13	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		-	-	-	100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuz İvrindi’de Kayapa Mahallesinde hizmet vermektedir.

2014 yılı itibari ile Okulumuzda toplamda 15 adet derslik bulunmaktadır. Yemekhane ve kütüphanesi bulunmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Okulumuzda modern Z kütüphane oluşturulacaktır. Ayrıca mahallemizde bulunan Spor Salonu gibi imkanlardan faydalanma planlanmıştır.

Okulumuza ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
2.	Okulumuzun onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için gerekli çalışmaların yapılması	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
3.	Okula ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
4.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
5.	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
6.	Okula ait kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Birimi	Hayatboyu Öğrenme Birimi
7.	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
8.	Okul binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak B.	İnşaat ve Emlak B.
9.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek okulun bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Bilgi İşlem Birimi	Bilgi İşlem Birimi

Stratejik Hedef – 3.3.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	0	0	1
2	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı	100	100	100	100
3	Okul idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı	YOK	YOK	YOK	YOK
4	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	-	-	-	-
5	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı	95	95	96	100
6	İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	94	94	97	100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Okul Müdürlüğümüzün de bu bağlamda temel hedefi; çağdaş yönetim yaklaşım anlayışları çerçevesinde kurumsal yapı ve yönetim organizasyonunu Bakanlığımızın ilke ve yönetmelikleri doğrultusunda düzenlenmesidir.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Okul Müdürlüğümüz hizmet standartları internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması Projeleri örnek olarak verilebilir.

Yeni atanan okul müdürlerine İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 90 saatlik Eğitim Yönetimi semineri yapılmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, Okul çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
2	Okul Müdürlüğümüz kadın çalışanların görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
3	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek müdürlüğümüz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
4	Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek, plana uygunluk sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
5	Okul Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme

6.	Gereksiz bürokrasiye sebep olan mevzuat sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi çerçevesinde güncellenecektir. Okul Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
7.	Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

4. MALİYETLENDİRME

İVRİNDİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU							
BÜTÇE İÇİ							
SERMAYE GİDERLERİ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Onarımlar	5.270,5	5.692,14	6.147,51	6.639,31	7.170,45	7.745,08	32.025,68
Yapımlar	41.294,82	44.598,40	48.166,27	52.029,57	56.191,93	60.687,28	302.968,2
MAL VE HİZME ALIMLARI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Hizmet Alımları	2.436,64	2.631,57	2.842,09	3.069,45	3.315,00	3.580,20	17.874,95
06.1 Mamul Mal Alımları	2.431,21	2.625,70	2.835,75	3.062,61	3.307,61	3.572,21	17.835,09
DİĞER GİDERLER	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
03.5 Taşınmaz Eğitim	197.854,50	210.924,00	227.797,92	246.021,75	265.703,49	286.959,77	1.169.557,68
01 Personel Giderleri	863.629,84	938.728,08	1.013.826,32	1.094.932,42	1.182.527,01	1.277.129,17	6.370.772,84
BÜTÇE DIŞI	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Kalkınma Ajansı Katkısı	21.856,00	23.604,48	25.492,83	27.532,25	29.734,83	32.113,61	160.334,00
Ulusal Ajans Projeleri Katkısı	5.500,00	5.940,00	6.415,12	6.928,41	7.482,68	8.081,29	40.347,5
Kantin Gelirleri	107,68	116,29	125,59	135,63	146,48	158,19	789,86
TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE	1.118.525,19	1.234.860,66	1.333.649,40	1.440.351,40	1.555.579,48	1.680.026,80	8.112.505,80

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	84.600,00	91.368,00	98.677,44	106.571,64	115.097,37
	Stratejik Hedef 1.1	84.600,00	91.368,00	98.677,44	106.571,64	115.097,37
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	24.900,00	26.892,00	29.043,36	31.366,82	33.876,18
	Stratejik Hedef 2.1	22.800,00	24.624,00	26.593,92	28.721,43	31.019,15
	Stratejik Hedef 2.2	100,00	108,00	116,64	125,97	136,05
	Stratejik Hedef 2.3	2.000,00	2.160,00	2.332,80	2.519,42	2.720,98
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	48.811,00	52.716,71	2.332,80	61.488,75	66.407,85
	Stratejik Hedef 3.1	2.000,00	2.160,00	2.332,80	2.519,42	2.720,98
	Stratejik Hedef 3.2	46.811,00	50.556,71	54.601,24	58.969,33	63.686,87
	Stratejik Hedef 3.3	-	-	-	-	-
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ (TL)		158.311,00	170.976,71	130.053,60	199.427,21	215.381,40
STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ		874.149,92				
TAHMİNİ ÖDENEK TOPLAMI						
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci; stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takibi, güvenilir ölçme yöntemleri ile ölçme ve değerlendirmeler yapılarak sonuçların raporlanmasını ifade etmektedir.

Değerlendirme sürecinde hedeflere ulaşma düzeyleri müdürlüğümüz strateji biriminde oluşturulacak izleme ve değerlendirme ekibi tarafından altı ay ve yıllık periyotlarla yapılacaktır.

Birimin oluşturulmasından sonra ölçme ve değerlendirme veri tabanı oluşturacaktır. Oluşturulan veri tabanına faaliyet ve projeler ile ilgili bilgilerin toplanması sağlanacaktır. Alınan geri dönütler ışığında faaliyetlerin gerçekleşme düzeyleri ve sonuçlar ortaya konacaktır.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları stratejik planın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte başlayacaktır.

Stratejik planın onaylanmasını müteakip planın yıllık uygulama dilimlerini ifade eden performans programları hazırlanarak izleme ve değerlendirme sürecine başlanacaktır.

Stratejik Planda yer alan faaliyet ve projelerle ilgili çalışmalar sorumlu birimler tarafından yürütülecek ve yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporlar iki nüsha halinde hazırlanarak altı aylık periyotlarla sorumlu birimlerden strateji birimine bilgiler raporlanacaktır. Birimlerden gelen raporlar izleme ve değerlendirme ekibince incelenerek raporlanıp üst kurula sunulacak ve alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar devam edecektir.

Böylece planın uygulama sürecinde yaşanan sorunlar tespit edilerek müdahale edilebilecek ve gerekli tedbirler katılımcı bir anlayışla ele alınarak performans hedeflerine ulaşma düzeyleri izlenecektir.

6- STRATEJİK PLANLAMA - EKLER

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU (Tablo – 1)

Adı Soyadı	Unvanı	e-Posta	Telefon
Kamil BAŞDEMİR	Okul Müdürü	basdemir10@gmail.com	5424048624
Adem GÖKALP	Müdür Yardımcısı	ademgokalp7472@hotmail.com	5435819552
Caner CANLI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni		5462760041
Mustafa ÇETİNEL	Sınıf Öğretmeni	mstfctnl10@gmail.com	5392147292
İbrahim KOCAMAN	Veli		5375733821
Ahmet KALABAK	Veli		5385965247
Sedat ASLANYILMAZ	Destek Personeli		5438376301
Osman DEMİRHAN	Okul Aile Birliği başkanı		5377963877
Osman DEMİRHAN	Muhtar		5377963877

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ (TABLO 2)

Adı Soyadı	Unvanı	e-Posta	Telefon
Adem GÖKALP	Müdür Yardımcısı	ademgokalp7472@hotmail.com	5435819552
Caner CANLI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni		5462760041
Mustafa ÇETİNEL	Sınıf Öğretmeni	mstfctnl10@gmail.com	5392147292
Osman DEMİRHAN	Okul Aile Birliği başkanı		5377963877

İÇ PAYDAŞ MATRİSİ (TABLO 3)

PAYDAŞ	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Okul Yönetimi	X	X	X	X	
Okul/Kurum Çalışanları	X	X	X	X	
Öğrenciler		X			
Okul Aile Birliği		X		X	X
Veliler		X		X	X

DIŞ PAYDAŞ MATRİSİ (TABLO 4)

PAYDAŞ	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İvrindi Kaymakamlığı			X	X	X
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü			X	X	X
Belediye			X	X	X
Sivil Toplum Örgütleri			X		
Hayırseverler			X	X	X
Muhtar			X	X	X
Mezunlar			X	X	
Diğer Eğitim Kurumları			X	X	X

ETKİ/ÖNEM MATRİSİ(TABLO 5)

<i>ETKİ</i> <i>ÖNEM</i>	ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMLİ	<ul style="list-style-type: none">• Sivil Toplum Örgütleri• Muhtar• Hayırseverler• Mezunlar• Veliler	<ul style="list-style-type: none">• İvrindi Kaymakamlığı• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü• Belediye• Okul Yönetimi• Okul- Kurum Çalışanları• Öğrenciler• Okul Aile Birliği• Diğer Eğitim Kurumları
ÖNEMSİZ		

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuzdaki paydaşlarımıza yönelik yapılan memnuniyet anketlerinde şu sonuçlar elde edilmiştir. İlk ve Ortaokul Veli Anketinde velilerimiz % 84,10 oranında memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerimizde ise bu oran % 80,95'tir. Okul Çalışanlarımız için se oran % 79,95'tir